ACTA N° 3

FECHA: Bogotá, FEBRERO 04 2025
HORA: 04:30 a.m.
LUGAR: J.I Pepitos
TEMA: Concepción de la infancia
PARTICIPANTES: Docentes y auxiliares pedagógicas.
ORDEN DEL DIA: Socialización concepción de familia, socialización del talento humano, cierre.

DESARROLLO: Para comenzar con la socialización sobre la concepción de infancia, cada una de las docentes y auxiliares comparte una fotografía que considera significativa, a partir de la cual expresa brevemente cómo era la infancia en tiempos pasados o cómo la vivió personalmente. Posteriormente, para facilitar la compartición de esta información, se ofrece un enlace con tres preguntas relacionadas con la concepción de infancia: ¿Cómo fue tu infancia? ¿Cómo la concibieron en su momento? y ¿Cómo la concibes ahora? A partir de estas preguntas, se reflexiona sobre la infancia como una etapa en la que "todo niño o niña se divierte con lo más mínimo que puede encontrar" o como una "etapa en la que se nos consentía y se nos ayudaba en diversos aspectos". Asimismo, se describe como el momento "más importante de la vida humana, sin preocupaciones, siendo los niños y niñas lo más importante dentro de la familia". Algunos la perciben como "una etapa de desarrollo" o "como un acto de amor y respeto hacia el otro".

Es evidente durante la socialización que la concepción de infancia cambia según las experiencias y trayectorias laborales de cada participante. En este proceso, surgen discrepancias o situaciones que modifican la visión de la infancia, los niños y niñas, y la educación inicial. Estos conceptos se reformulan de la siguiente manera: "Sujeto de derecho, ser humano menor de 18 años, que debe tener un desarrollo integral" y "el proceso más importante en la vida humana, donde se desarrollan todas las habilidades, el cual debe ser acompañado y guiado". Desde la perspectiva práctica y diaria, se observa que "como licenciada en Educación Infantil, gracias a mi formación universitaria, aprendí y comprendí la importancia de la infancia y cómo esta etapa es determinante para la vida, a través de las vivencias y experiencias".

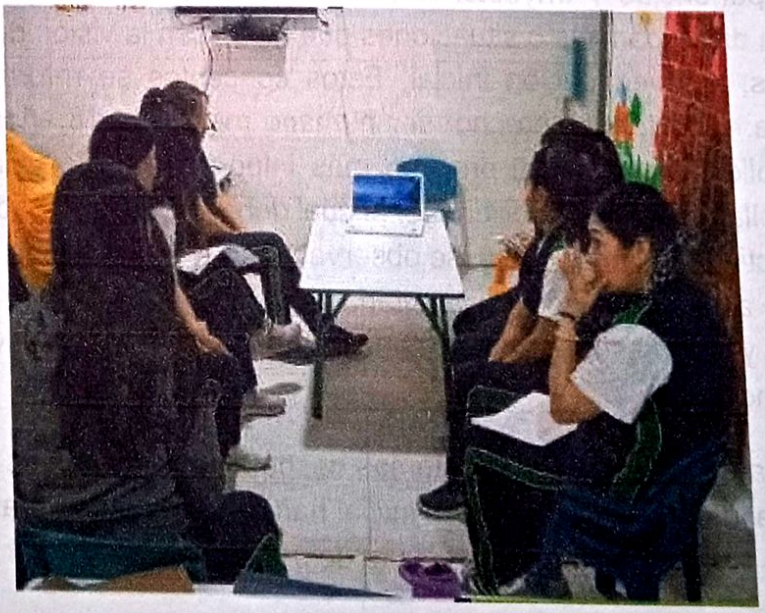
Sin embargo, al abordar estos temas desde diferentes puntos de vista, coincidimos en que la infancia y la educación inicial han experimentado grandes cambios. Como docentes, nos enfrentamos a la "falta de pautas de crianza por parte de las familias"

y a "falencias en los procesos que deberían establecerse en los hogares, además de la falta de apoyo familiar en los procesos que se llevan a cabo en los jardines de infancia".

Esto nos lleva a la conclusión de que, aunque la infancia en ocasiones sigue viéndose o viviéndose de manera similar, también debe hacer frente a ciertos desafíos que dificultan los procesos educativos. En este sentido, el niño o la niña continúa siendo el centro de la educación inicial, afrontando diversos procesos y cambios a medida que pasa el tiempo.

ANEXOS





En constancia de lo anterior firman:

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
DIANA MARCELA RUBIO CASTAÑO	PROFESIONAL RESPONSABLE DEL SERVICIO	J.I. PEPITOS	
ANDREA LILIANA RUIZ GONZALEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
CINDY PAOLA CASTILLO MARTIN	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
ERIKA STEFFANIA SABOGAL ROMERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
JACKELINE MENDOZA GONZALEZ	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
LILI DAYANA BECERRA SASTOQUE	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
MARIA MONICA ALVAREZ GALVIS	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
MARTHA JEANNETHE GARCIA QUINTERO	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
SANDRA MILENA AGUILAR BARRERA	PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
ANA ELIZABETH TAMBO VELANDIA	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	
MARILU CAMARGO	AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA	J.I. PEPITOS	

Elaboró: LUISA FERNANDA CALDERON CALDERON